

Brynja Stefánsdóttir
Randi Benedikte Brodersen

OPGAVER TIL



Útgefið af Iðnú með styrk úr Þróunarsjóði námsgagna

Sjá höfundarrétt undir:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>





"Den arabiske prins" (2013)

af Yahya Hassan

Opgave A

Hele digtet "DEN ARABISKE PRINS" er skrevet med STORE bogstaver. Hvilken effekt har det? Hvad oplever eller føler du når du læser digtet?

Find mindst et verbum (udsagnsord) i hver linje i digtet. Hvad betyder verberne på islandsk?

1			9		
2			10		
3			11		
4			12		
5			13		
6			14		
7			15		
8			16		

Se på illustrationen, og læs teksten igen; fortæl om den sorte kat på islandsk.



Opgave B

Hvorfor hedder digtet "Den arabiske prins"? Handler det om en prins? Brug gerne ord fra digtet, og forklar på dansk. Skriv **80-100 ord**.

Opgave C

Se på digtets sidste sætning (side 31). Læs den højt nogle gange. Hvad betyder den?

Forestil dig at du er den ældste i en søskendeflok og er på vej hjem fra skole. Hvad sker der når du kommer hjem? Skriv **100-120 ord** på dansk.

[illegible]



"Barndom" (2013)

af Yahya Hassan

Opgave A

Lyt til Yahya Hassans oplæsning af digtet "Barndom" på YouTube. Hvad oplever eller føler du når du lytter til oplæsningen og digtet? Hvilke ord fanger din opmærksomhed? Og hvorfor?

Hvor mange personer er der i digtet? Hvem er det?

Opgave B

1. Hvorfor græder børnene?

2. Hvor bliver børnene slået?

3. Hvad laver moren mens børnene bliver slået?

4. Hvad er der på TV?

5. Hvad er anderledes i skolen og hjemme?

Opgave C

Vælg A eller B. Find oplysninger på nettet for at besvare det valgte spørgsmål.
Skriv **120-150 ord** på dansk.

- A. Hvad er en zionist?
B. Hvad handler konflikten mellem Israel og Palæstina om?

[illegible]



"Nyren" (2013)

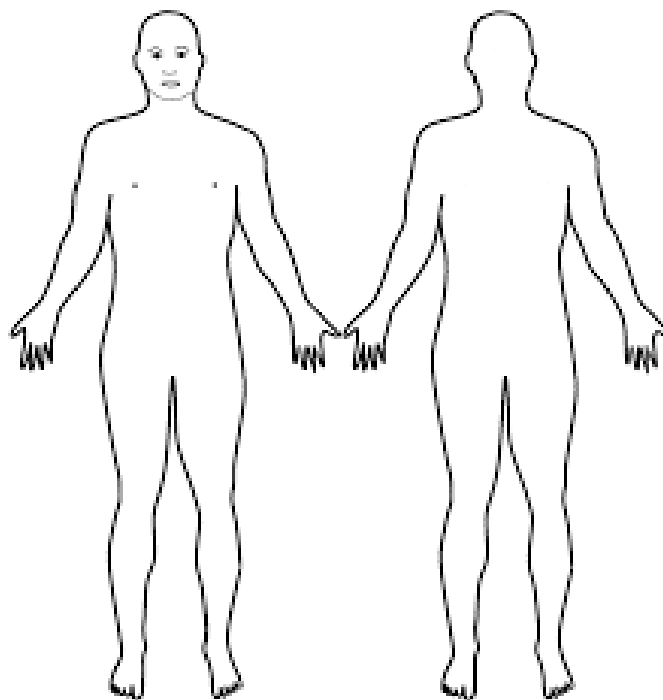
af Yahya Hassan

Opgave A

Arbejd sammen to og to. Læs digtet "Nyren" op for hinanden. Lyt til hinandens tydelige udtale.

Oversæt digtet sammen til islandsk. Brug gerne islex.is.

Nævn mindst 10 kropsdele som du kender, og skriv dem ved de enkelte kropsdele på tegningen:



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MenschSDermatome.png#/media/File:MenschSDermatome.png>



Opgave B

Skriv et spørgsmål på dansk til hver linje i digtet.

Hvor mange forskellige spørgeord har du brugt?

Hvor mange spørgeord kender du? Hvad betyder de?

Hvordan ved du om du skal bruge *hvilken*, *hvilket* eller *hvilke*? Giv eksempler.

Brug fire forskellige spørgeord, og lav sætninger på dansk.

Opgave C

Vælg **A** eller **B**. Skriv **120-150** ord på dansk.

- A. Hvad sparer du op til? Eller din familie? Hvordan sparer du/I op?
B. Forestil dig at du har planlagt at rejse verden rundt, eller skal på en lang rejse. Hvordan skaffer du penge til din rejse?

[illegible]



"Mit arbejde" (2000)

af Helle Helle

Opgave A

Find eksempler i teksten på den sproglige minimalisme som er typisk for Helle Helle tekster.

Teksten er præget af en sproglig rytme som kan minde om de norrøne skjaldes brug af bogstavrim. Fx

Deyr fé,

deyja frændr,

deyr sjálfr et sama;

Byrði betri

berat maður brautu að

en sé manvit mikið

Forklar denne lighed, og giv eksempler fra teksten.

Hvor mange af tekstens ord genkender du i islandsk?



Opgave B

Det er muligt at dele teksten op i tre eller fire dele ud fra tekstens indhold. Prøv at finde disse dele, gerne ved at læse teksten højt for dig selv, og beskriv hvad karakteriserer indholdet i hver del.

Mellem delene er der både sammenhænge og kontraster. Find dem. Hvordan vil du tolke dem?

Teksten kan tolkes både ironisk og bogstavelig. Forklar.

Se på illustrationen til teksten. Illustrationen er en fortolkning. Hvad ser du på illustrationen? Og hvordan oplever du den i forhold til tekstens indhold?



Opgave C

1. Skriv en indledning til uddraget.
2. Skriv også en kort afslutning.
3. Fortæl om det billede af jeg-personen som du får i teksten.

[illegible]



"Tirsdag nat" (2000)

af Helle Helle

Opgave A

I denne tekst ser vi mange verber (udsagnsord). Hvor mange forskellige verber kan du finde i de første seks linjer? Sæt dem ind i tabellen, og bøj verberne.

Navneform	nutid	datid	participium	islandsk (nh)
<i>vågne</i>	<i>vågner</i>	<i>vågnede</i>	<i>ER vågnet</i> <i>HAR siddet</i>	<i>vakna</i>

Brug nu fem af verberne til at lave dine egne sætninger.

1	
2	
3	
4	
5	

Del verberne op i to kolonner: én med de verber du allerede kender, og én med de verber der er nye for dig. I hvilken kolonne er DER FLEST VERBER?

Jeg kender disse verber fra før:

Disse verber er nye for mig:



Opgave B

1. Hvorfor vågner novellens kvindelige hovedperson Bente?

2. Hvorfor kan parret ikke tåle træk i øjeblikket?

3. Hvad taler Bente om i søvne?

4. Hvorfor begynder Bente at græde?

5. Hvorfor må manden, John, ikke tage bukser på?

6. Hvad får parret til at grine?

7. Hvordan undskylder Bente, at hun snakker i søvne?

8. Hvad er det der gør John så rasende?

9. Hvad bruger John som argument for at Bente ikke sover?

10. Hvad er Bentes reaktion når John går i seng igen?

11. Hvordan slutter deres skænderi?

12. Hvilke konsekvenser har skænderiet næste morgen?



Opgave C

Rollespil mellem gift kvinde A & og gift mand B. Lær jeres rolle grundigt og

A

Du har været gift med en mand i 10 år. Du er stadigvæk forelsket i ham, men han snorker rigtig meget. Du kan ikke sove om natten, og du har fået nok.

I oven i købet tillader han sig at kritisere dig, fordi du har taget 5 kilo på. Det er hans skyld! Når du er træt, spiser du mere!

Skriv dine argumenter her, så du får sagt, hvorfor du har fået nok:

-
-
-
-

B

Du har været gift med den samme kvinde i 10 år. Hun er en rigtig god hustru og mor, men hun er altid i dårligt humør. Hun finder den mindste anledning til at brokke sig.

Da I mødte hinanden, var hun slank og smilende og i god form, men det er hun ikke længere. Du ville ønske, at hun var som da i mødtes eller lidt mere som sekretæren på dit arbejde.

Skriv dine argumenter her, så du får sagt til ham hvad du har brug for:

-
-
-
-

forbered jer før I spiller den.



"Danskerloven" (2006)

af Maja Lee Langvad

Opgave A

Alle sætningerne begynder ens: "Du skal ikke tro, at du er dansker, fordi ... "

Hvad betyder denne sætning når du oversætter den til islandsk?

Skift nu "dansker" ud med "islænding", og skriv dine 10 bud færdige.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Findes der en stereotyp dansker?

Hvad er det første du tænker på når du hører nogen sige "dansker"? Skriv mindst 15 ord på dansk som beskriver en typisk dansker for dig.



Opgave B

Oversæt nu resten af de 10 bud til islandsk.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Er der bud eller "love" som du enig med fortælleren i, og hvad er det for nogle?
Er der også nogle du er uenig med fortælleren i? Begrund din enig- og uenighed.

Gå rundt i klassen, og stil spørgsmålene nedenfor til dine klassekammerater på dansk, og skriv navne ved svarene.

	Navn
Har du forældre der ikke er født i Island?	
Har du forældre som ikke er islandsk statsborger?	
Er der nogen i din familie som ville dø for fædrelandet?	
Er der nogen som har boet andre steder end i Island?	
Er der én i din familie som er tosproget?	
Er der én som synes at "Danskerloven" er tankevækkende?	
Er der én som gerne vil rejse til Danmark på ferie/at bo?	

Opgave C

Vælg **A** eller **B**, og skriv **120 -150** ord på dansk. **Brug egne ord!**

- A. Læs biografien om Maja Lee Langvad, og læs derefter "Danskerloven" igen. Du kan også søge information om forfatteren på nettet. Forklar hvorfor hun skriver som hun gør om "danskhed", dvs. det at være dansk.
- B. Hvad er Janteloven? Find oplysninger på nettet, og beskriv den. Hvordan oplever du den?

[illegible]



"Drengen" (2013)

af Johannes Lars Therkelsen

Opgave A

Disse adjektiver (tillægsord) bliver brugt i novellen "Drengen" til at beskrive personerne. Find adjektiver med modsat betydning, og skriv den islandske betydning ned hvis du har brug for det.

bange	
tyk	
store	
langt	
irriterende	
stinker	
smuk	

Hvor mange af ordene ville du bruge til at beskrive a) udseende og b) personlighed? Markér dem her for oven med *a* og *b*.

Brug adjektiverne til at lave en personbeskrivelse. Brug et billede som du har på din telefon eller finder på nettet. Skriv **50–80 ord** på dansk.

Arbejd sammen i små grupper (på 3-5 elever). Diskutér hvilke temaer novellen handler om? Lav en brainstorming, og skriv alle temaer I kommer i tanker om. Vælg et tema som I forbereder at fortælle klassen om. Giv eksempler fra teksten, og fortæl hvorfor I har valgt "jeres" tema.



Opgave B

Skriv mindst fem sætninger på dansk, og fortæl om de fire personer nedenfor.

Fortæl om Allan:

Fortæl om jeg-personen Nikolas:

Fortæl om den ensomme dreng Thomas:

Fortæl om Henrik:



Opgave C

A. Find oplysninger om den by på Grønland hvor forfatteren bor.
B. Skriv en fortsættelse af novellen.

[illegible]



"En sej fyr" (2015)

af Brynja Stefánsdóttir

Opgave A

Disse verber (udsagnsord) kan du se på novelles første side (side 37). Dan par med den islandske betydning ved at forbinde ordparrene med en streg, og sæt bagefter de danske verber i datid.

Slå ord op i islex.is hvis du ikke husker eller ved om ordet ender på *-te* eller *-ede* eller er uregelmæssigt i datid.

i nutid (isl.)	i nutid (da.)	i datid (da.)
talar	dirrer	
heyrir	kører	
skilur	hører	
lítur út	snakker	<i>snakkede</i>
brosir	smiler	
keyrir	ser ... ud	
skelfur	forstår	

Brug nu tre af disse verber i datid, og skriv dine egne sætninger.

Se på tekstens illustration, og sæt ord på alt det du ser i illustrationen. Find evt. også ord i teksten som du kan bruge.



Opgave B

1. Hvem vil hjælpe den unge mand?

2. Hvad betyder det når den unge mand siger at han „ikke fatter en brik“?

3. Hvorfor kan han ikke stå på ski i dag?

4. Hvad havde den unge mand problemer med i folkeskolen?

5. Hvordan reagerede hans mor når han havde problemer?

6. Hvordan ved Bjarni hvad han skal når han ikke forstår læreren?

7. Hvem skal rette de fejl Bjarni laver?

8. Hvad lærte Bjarni i hans første dansktime?

9. Hvad finder Bjarni ud af en uge senere?

10. Hvordan går det for Bjarni til mundtlig eksamen?

11. Hvad skulle Bjarni til mundtlig eksamen?

12. Hvilke planer har Bjarni i påskeferien?

13. Hvorfor er det festdag sidst i novellen?

14. Hvad siger Bjarni om sine lærere i folkeskolen? Hvorfor?



Opgave C

Hvad føler hovedpersonen på novellens første side?

Hvordan ændres denne følelse før novellen slutter?

Hvad mener du er novellens hovedbudskab?

Vælg **A** eller **B** og skriv **100-120** ord på dansk.

- A. Beskriv en episode hvor du har haft en lignende oplevelse som Bjarni.
- B. Beskriv en glædelig episode som du har oplevet i skolen.



"En beundrer" (2011)

af Kamilla Bonnesen

Opgave A

Kender du disse ord? Kan du forbinde dem med de islandske ord?

1		kantine		afmæli
2	en	blomst		matsalur
3		mobil	2	blóm
4		fødselsdag		sendandi
5		afsender		farsími

Alle ordene er substantiver (navneord). Sæt "en" eller "et" foran hvert ord i tabellen som vist i eksemplet ovenfor.

Find fem andre substantiver i teksten, og sæt dem i flertal.

1		
2		
3		
4		
5		

Hvordan ender de fleste danske navneord i flertal?

De fleste danske navneord i flertal ender på _____ eller på _____

En dag – to dagee

En uge – to uger 75% af danske navneord

En måned – to måneder ender på -er

Et år – to år er ens i ental og flertal.





Opgave B

1. Hvad betyder novellens titel, "En beundrer"?

2. Hvem tror Sofie der har sendt blomster til hende?

3. Hvilke planer har Sofie og Christian i starten af novellen?

4. Hvilke tre ting modtager Sofie af sin beundrer?

5. Hvad føler Sofie når hun modtager de tre ting?

6. Hvordan reagerer Christian når Sofie fortæller om de ting hun modtager?

7. Hvem tror du Sofies beundrer er? Hvorfor tror du det?

8. Hvem beundrer du? Og for hvad?

9. Hvis du skulle sende noget til en du var optaget af, hvad ville du så sende?



Opgave C

A. Skriv et eventyr hvor hovedpersonen finder tre gaver på sin rejse til det slot hvor prinsessen på ærten bor.

B. Skriv en fortsættelse af novellen "En beundrer".

[illegible]



"Det forbudte sted" (2002)

af Peter Mouritzen

Opgave A

Disse adjektiver (tillægsord) finder du i teksten. Find adjektiver med modsat betydning.

forbudt	
godt	
rent	
vred	

Brug de ord du har fundet, og skriv dine egne sætninger.

Arbejd sammen to og to, og lav jeres egne dialoger mellem pigen og kæresten i novellen. Skriv jeres replikker ned først, og øv jer sammen. Fremfør så jeres dialog for klassen.

Jeres samtale fylder cirka ét A4-ark, og 2-3 minutter når I fremfører den højt for hinanden og for klassen.



Opgave B

1. Hvorfor følger pigen efter sin kæreste?

2. Hvad laver hun, når han går ind "det forbudte sted"?

3. Hvorfor skammer hun sig ikke over at stå og lure?

4. Hvad havde hun givet ham?

5. Hvad føler hun, at han ødelægger?

6. Hvordan forsvarede han engang at han havde lyst til kød?

7. Hvad betyder det for hende? Hvorfor vil hun ikke spise kød?

8. Forklar udtrykket "nu havde hun ham i saksen". Hvad betyder det?

9. Hvad smed hun i hans papbakke?

10. Hvordan reagerer han?



Opgave C

- A. Fortæl om et liv som vegetar. Hvad vil det sige at være vegetar? Er du vegetar, eller kender du en som er vegetar? Hvilken betydning har det for vegetarens omgivelser at han/hun har valgt en anden livsstil?
- B. Gør rede for eller fortæl hvad det indebærer at være i et forhold. Hvem skal eller kan bestemme hvad? Kan man være kærester selvom man er meget forskellige? Hvem skal vise hensyn? Hvad kan man leve med eller tilgive?

[illegible]



"Mit land er grønlandsk" (2012)

af Katti Frederiksen

Opgave A

Skriv 10 ord på dansk som du forbinder med Grønland.

Hvad betyder "Jeg må indrømme", som gentages mange gange i digtet?

Find information om Grønland på nettet, og skriv 10 faktaoplysninger om Grønland og grønlandere.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	





Opgave B

Hvad fortæller jeg-personen om sig selv og om den stereotype grønlander? Giv eksempler fra teksten.

Læs teksten op for din sidekammerat. Er der ord som er svære at udtale? Hvilke ord er det? Slå udtalen op og lyt til udtalen i *Den Danske Ordbog* (på ordnet.dk).

Se på digtets illustration, og skriv lignende sætninger for dig selv. Hvem er du? Hvor kommer du fra? Hvad tror du på? Hvad føler du? Hvad bryder du dig ikke om? Skriv **80-100 ord** på dansk.

Opgave C

Digteren slår i digtet "Mit land er grønlandsk" fast hvad det vil sige at være "grønlandsk". Hvad forstår du ved at være grønlandsk?

Vælg **A** eller **B** og skriv **120-150** ord på dansk.

- A. Skriv dit eget digt om identitet.
- B. Skriv om identitet. Hvornår "er" man "grønlandsk", "islandsk" osv.? Hvad er det der gør at man kan definere en person som "grønlandsk", "islandsk" osv.?

[illegible]



"Postkort fra Skagen" (2015)

af Randi Benedikte Brodersen

Opgave A

Skriv 10 ord på dansk som du forbinder med yoga – eller en yogalærer.

Tænk på din yndlingskage. Hvilke ord eller billeder tænker du på? Skriv 10 ord på dansk.

Tænk på ferie. På et hotel ved en strand. Hvilke ord dukker op i dine tanker? Skriv 10 ord på dansk.

Find otte adjektiver (tillægsord) i teksten. Har de fleste på din liste en positiv eller en negativ betydning? Skriv også det modsatte ord (god vs. dårlig).



Opgave B

1. Hvad lærer du om yoga ved at læse teksten? Nævn mindst to ting.

2. Hvad spiser hovedpersonen? Hvordan smager det?

3. Hvor befinder hovedpersonen sig?

4. Hvad er motivet på det første postkort?

5. Hvad hedder kunstneren som malede det?

6. Hvad tegner hovedpersonen på postkortet? Hvorfor?

7. Hvad laver hovedpersonen på Brøndums Hotel?

8. Fortæl om Blixen. Katten Blixen eller forfatteren Blixen eller begge to! Skriv mindst tre sætninger på dansk.

9. Hvem er det andet postkort til? Hvem er det?

10. Hvad fortæller Pia om Den tyske skole?

11. Hvem får det tredje og sidste postkort? Hvem er det?

12. Hvilken sjov historie fortæller Pia om en kat og en lagkage?

Opgave C

Vælg **A**, **B** eller **C** og skriv **150** ord på dansk.

- A. Hvordan oplever du yoga?
- B. Hvor ligger Skagen i Danmark? Find det på et kort og nævn tre større byer som ligger i nærheden. Fortæl om området eller din oplevelse af stedet hvis du har været der.
- C. Skriv et postkort fra Skagen, og forestil dig at du også er gæst på Brøndums Hotel.

[illegible]



" Bare maver " (2015)

af Randi Benedikte Brodersen

Opgave A

Hvad har det med at gå med bare maver med feminisme at gøre?

Er der forskel på om det er en dreng eller en pige som går med bar mave?

Hvem synes du at "kan" gå med bar mave? Er det orden for en lærer? For en gymnastiklærer? I et fitnesscenter? Blandt unge? Kan ældre også gå med bar mave? Og forældre? Modeller? Begrund dine svar!

Hvad synes du om festen i novellen? Hvad tror du at du ville føle hvis du var med til festen?



Opgave B

1. Hvorfor taler de unge om *Det andet køn* af Simone de Beauvoir?

2. Hvilke to ting planlægger de unge i begyndelsen af novellen?

3. Hvorfor vil de gerne invitere drenge?

4. Hvad er adgangsbilletten?

5. Hvorfor vil Sofies forældre ikke have at hun går i bar mave?

6. Hvilket råd giver Pia Sofie?

7. Hvorfor har Sofie ikke lyst til at bruge Pias råd?

8. Hvem kommer til festen?

9. Hvordan lykkes pigernes festplan?



Opgave C

A. Feminisme er vigtig den dag i dag. Er du enig eller uenig i påstanden? Hvorfor? Giv eksempler.

B. "Rødstrømpe" er et begreb som blev brugt meget i 1970'erne. Hvad betyder det? Og hvordan kvinders rolle i samfundet har ændret sig de sidste 40-50 år.

[illegible]



"Hils solen" (2015)

af Randi Benedikte Brodersen

Opgave A

Hvilken type motion bliver beskrevet?

1	Man skal bruge et par gode sko og behageligt tøj, og den form for motion kan dyrkes både inde og ude. Mange vælger at være ude om sommeren og inde om vinteren.	
2	Man spiller et spil med en bold og en gruppe venner. Der er to hold med 11 spillere på hvert. Holdene prøver at score mål. Det er forbudt at bruge hænderne i dette spil.	
3	Man skal bruge udstyr som har samme navn som sporten når man dyrker den form for motion. Desuden skal man bruge en hjelm. Mange bruger denne form for motion som transport, især i Danmark og Holland.	
4	Man dyrker denne form for motion med mange forskellige redskaber. En af dem kaldes for hest, selvom den ikke er levende. En anden er to ringe som hænger højt oppe i reb i loftet. Denne form for motion indebærer mange spring.	
5	Man kan kun dyrke denne form for motion om vinteren fordi sne er nødvendig. Man skal bruge specielt udstyr til at stå på, og en hjelm er også vigtig.	
6	Man har brug for et levende dyr for at dyrke denne form for motion. Man skal også bruge en sadel og en tøjle. Også for denne sport er en hjelm vigtig.	

Hvilken type motion bliver beskrevet i digtet "Hils solen"?

Opgave B

Fortæl om den motion som du dyrker, har dyrket eller godt kunne tænke dig at dyrke

Du kan bruge disse punkter, hvis du har lyst

- hvilken bevægelse
- hvor ofte dyrker du den
- hvad er det bedste ved den
- hvilket udstyr skal man bruge
- hvem dyrker du den sammen med
- hvor længe har du dyrket den

Hvor mange timer sover du i gennemsnit hver nat? Føler du dig udhvilet når du vågner? Kender du andre måder at få energi på? Hvilke?

Gå rundt i klasseværelset, og find en person, der har ...

1	prøvet at sejle i kano eller kajak	
2	vundet en medalje	
3	dyrket motion i dag	
4	været glad for mere end tre typer motion	

Skriv navn(e) i tabellen ved de fire motionsformer.

Opgave C

Vælg **A** eller **B** og skriv **150** ord på dansk.

- A. Fortæl om en yogaoplevelse som du har haft.
- B. Der findes mange forskellige former for yoga. Find information om nogle af dem på nettet, vælg én og beskriv den.

[illegible]



"Forældre" (2011)

af Kim Fupz Aakeson

Opgave A

Se på illustration til novellen "Forældre" på side 67 i *GLIMT*. Hvad viser illustrationen?

Hvad betyder disse udtryk?

at slå op	
at være langt henne	
at slå ihjel	
det er (godt nok) noget lort	

Vælg sammen med din sidekammerat hvem der er pigen og hvem der er drengen i novellen, og lav sammen en dialog hvor de to fortæller deres forældre at de skal have et barn. Hvordan reagerer forældrene? Øv jer i at fremføre jeres dialog sammen et par gange, og fremfør den så for klassen.

Jeres dialog fylder ca. én A4-side og tager ca. 3 minutter at fremføre.



Opgave B

1. Hvorfor kommer Janni og henter jeg-personen?

2. Hvad tænker jeg-personen om Janni?

3. Hvad fortæller Janni jeg-personen nede ved busstoppestedet?

4. Hvilke følelser giver Janni udtryk for?

5. Hvordan er jeg-personens reaktion?

6. Hvorfor er buschaufføren sur?

7. Hvor gamle er de unge mennesker?

8. Hvilket forslag har pigen?

9. Hvad bliver de enige om?

10. Hvad har den gamle mand i tasken?

11. Hvad var mærkeligt ved den?

12. Hvornår vil de tale med deres forældre?



Opgave C

Vælg **A** eller **B** og skriv **150** ord på dansk.

- A. Hvad synes du om de unge menneskers beslutning? Er det i orden af få et barn selvom man er helt ung? Ville abort være et alternativ?
- B. Skal alle have ret til at få børn? Enlige forældre? Homoseksuelle? Handicappede? Hvorfor? Og hvorfor ikke?

[illegible]



"H" (2003)

af Kim Fupz Aakeson

Opgave A

Find i hver af de tre tekster tre ord som er nye for dig. Skriv ordenes betydning.

hjerterum

hund

hvisken

Vælg "hjerterum", "hund" eller "hvisken", og læs afsnittet højt for din sidekammerat.

Når du er har læst teksten højt, kan du enten:

- optage din oplæsning på din telefon eller computer og sende den som lydfil til din lærer.
- eller læse op for klassen.



Opgave B

Vælg **ét** af de tre ord som begynder med *h*, og genfortæl med **dine egne ord** – på dansk – hvad tekster under ordet handler om.

På hvilken måde er Kim Fupz Aakesons ordbog utraditionel?

Find de tre ord i en traditionel dansk-dansk eller nudansk ordbog, og gengiv de oplysninger du finder om ordene. Brug fx *Den Danske ordbog* på <http://ordnet.dk/ddo>.

hjerterum

hund

hvisken





Opgave C

Skriv din egen ordbog for bogstavet *k*.

Vælg **tre ord**, og **skriv 80-100** ord ved **hvert ord**

Det første ord: _____

Det andet ord: _____

Det tredje ord: _____



"Sex" (1997)

af Jan Sonnergaard

Opgave A

Se på illustrationen på side 75 i *GLIMT* før du læser novellen. Hvad fortæller illustrationen?

I andet afsnit på side 75 bruger forfatteren ordet "hade" gentagne gange. Hvad er det som hovedpersonen hader? Gengiv med dine egne ord.

Find én person i klassen som "hader" eller ikke bryder sig om ... Skriv personernes navne ud for de syv udsagn.

1	uærlige mennesker	
2	mennesker der kun taler om sig selv	
3	fulde mennesker	
4	mennesker som hader sig selv	
5	at blive smigret, når det ved det hele er løgn	
6	at være forelsket	
7	at fortælle intime ting om sig selv	



Opgave B

1. Hvorfor var manden et let offer?

2. Hvorfor blev han hængende?

3. Hvorfor har manden kvalme?

4. Hvad har han mest lyst til?

5. Hvorfor siger manden pæne ting og køber flere øl?

6. Hvordan ser kvinden ud?

7. Hvad laver manden og kvinden på vej hjem?

8. Hvad mener manden med at han "har skrabt bunden denne gang"?

9. Hvorfor mener manden at hun fortæller om sin eksfyr?

10. Hvorfor udførte de et efterspil?

11. Hvorfor går manden inden kvinden vågner?

Giv et resumé af novellens handling. Skriv **50-80 ord** på dansk.



Opgave C

Lav en personkarakteristik af de to personer i novellen "Sex": jeg-personen (manden) og kvinden.

Direkte og indirekte beskrivelse

Fortælleren kan direkte sige noget om personernes udseende, opførsel eller karakteregenskaber.

Fx. Hun har lyst hår og blå øjne – hun taler meget og er ligeglad med hvad andre synes – hun er stædig og giver aldrig op.

Ved den indirekte beskrivelse må vi selv danne os et indtryk af personerne ud fra elementer så som:

- a) hvad personen siger om sig selv
- b) hvad personen gør
- c) forholdet mellem det personen siger og gør
- d) hvad andre siger om personen
- e) hvordan andre reagerer over for personen

Oplysningerne om direkte og indirekte beskrivelse ovenfor er fra Jørgensen, Keld Gall 1994. *Litterær analyse*, København: Munksgaard, s.36-38.

Beskriv jeg-personen i novellen "Sex":



Beskriv kvinden i novellen "Sex":



"Dansen i Qaanaaq" (2010)

af Magssanguaq Qujaukisoq

Opgave A

Hvor foregår novellen? Brug oplysningerne i novellen til at beskrive stedet.

Lav nu en tilsvarende beskrivelse af din hjemby.

Hvad laver de unge i deres fritid i denne grønlandske by?

Hvad laver unge i deres fritid i din hjemby?

Sammenlign den grønlandske by og din hjemby. Brug adjektiverne i komparativ (tillægsordene i komparativ): stor – **større** – størst som fx i sætningen Reykjavik er **større** end Qaanaaq.





Opgave B

Scene 1

1. Hvad laver børnene og de unge nede ved stranden?

2. Hvad skete der, da det var allersjovest?

3. Hvad laver de andre mens Kaugunnaq dykker efter drengen?

4. Hvem dykker efter drengen?

5. Hvad laver nattevagten efter at de får drengen op af vandet?

6. Hvad bliver forbudt efter hændelsen?

Scene 2

7. Hvad fortæller Piitaq?

8. Hvad aftaler Kaugunnaq og Piitaq?

9. Hvem kommer for at se på konkurrencen?

10. Hvorfor er det vigtigt?

11. Hvordan går konkurrencen for dem?

12. Hvorfor kaster Kaugunnaq op ude på toilettet?

13. Hvordan er stemningen i lokalet når Kaugunnaq og Piitaq danser?

14. Hvem vinder konkurrencen?

Scene 3

15. Hvem vågner Kaugunnaq ved siden af næste morgen?

Scene 4

16. Hvorfor skal Amaunnalik rejse?

17. Hvad hvisker Kaugunnaq til Amaunnalik?



Opgave C

- A. Skriv en anden slutning på novellen.
- B. Skriv en afskedssamtale mellem Amaunnaalik og Kaugunnaq hvor de siger farvel til hinanden. Lad samtalen beskrive hvordan deres forhold skal fortsætte.

[illegible]



"En lille forglemmelse" (2006)

af Jon Høyer

Opgave A

På novellens første side (s. 89 i *GLIMT*) ser du mange verber (udsagnsord) i datid. Find 10 verber, skriv deres datids- og nutidsform og deres betydning på islandsk, i infinitiv (som er formen som kan stå med *at/að* foran).

	datid	nutid	islandsk
1	<i>var</i>	<i>er</i>	<i>að vera</i>
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Skriv fem sætninger hvor du bruger nogle af disse verber i nutid. Tre sætninger skal være sande for dig, og to skal være usande. Læs dem derefter op for din sidekammerat som skal gætte hvilke der er sande og usande.

		sand/usand
1		
2		
3		
4		
5		





Opgave B

1. Hvorfor gik kvinden ud af ejendommen?

2. Hvorfor havde hun ikke taget overtøj på?

3. Hvad var kvinden irriteret over?

4. Hvad var kvindens plan næste morgen?

5. Hvilke vinduer var mørke i ejendommen?

6. Hvad var det første hun prøvede for at komme ind i ejendommen igen?

7. Hvor var hendes reservenøgle?

8. Hvordan svarede manden på anden sal i en af de nærmeste ejendomme?

9. Hvorfor opgav hun at råbe og vække nogen?

10. Hvor gik hun hen efter at hun opgav at vække en nabo?

11. Hvordan så det ud der?

12. Hvad brugte kvinden sin sko til?

13. Hvad viklede kvinden sig ind i?



Opgave C

- A. Novellen "En lille forglemmelse" minder om H.C. Andersens eventyr "Den lille pige med svovlstikkerne". Læs H.C. Andersens eventyr, og nævn de ligheder og uligheder du ser.
- B. Beskriv eventyret som genre. Find information på nettet, nævn tre eventyr som er vigtige for dig, og fortæl hvordan eventyr-genren har det i dag.

[illegible]



"Smil" (2012)

af Katrin Ottarsdóttir

Opgave A

Svar på spørgsmålene nedenfor, gerne sammen med din sidekammerat. Brug også gerne illustrationen.

Hvad kan være et eksempel på en "pæn tanke"?

Hvad kan være en "hård tanke" ?

Hvad kan en "kold tanke" være?

Hvad er en "ond tanke"?

Hvad er en "skrækkelig tanke"?

Hvad er en "god tanke"?

Hvad er en "sød tanke"?

Hvad er en "sjov tanke"?

Giv eksempler på alle slags tanker du selv tænker. Hvad tænker du fx når du er glad? Hvad tænker du når du er trist eller ked af det? Hvad tænker du når du er træt?



Arbejd med din sidekammerat. Læs digtet op for hinanden. Lyt til hinandens oplæsning og udtale.

Fortæl nu med jeres egne ord hvad digtet handler om. Skriv mindst fem sætninger!

Opgave B

1. Hvad gemmer der sig bag smilet?

2. Hvad kan det betyde at tanker er "tanketomme"? Giv et eksempel

3. Hvad tror du der menes med "lad dem ikke opdage dig"?

4. Hvordan kan tanker "larme"?

5. Hvordan kan tavsheden "spille dum"?

6. Hvordan kan vi tage tanker med os? Har du et eksempel?

7. Hvad tror du "piner og plager alle omkring dig"?

8. Hvad betyder "at bilde sig ind"?

9. Hvad er ironi? Kan du finde eksempler på ironi i digtet?



10. Hvordan slutter digtet? Diskutér med din sidekammeret, og forklar!

Opgave C

Vælg **A** eller **B** og skriv **100-150** ord på dansk.

- A. Skriv et digt hvor du bruger forskellige former af ordene "smil" og "smile". Hvad får dig til at smile? Hvad forbinder du med smil? Hvilke tanker dukker op når du smiler? Læs dit digt op for din sidekammerat.
- B. Skriv en tekst om ordet "smil" til en udenlandsk ven som ikke kender ordet. Forklar din ven hvad ordet betyder, hvad det betyder for dig og hvorfor.



"Den sidste fyr" (2006)

af Jesper Wung-Sung

Opgave A

Ordene i linjerne har noget tilfælles, men ét ord passer ikke ind i sammenhængen. Streg det ord ud.

1	dreng	fyr	knægt	dulle	gut
2	kollegie	lejlighed	kollektiv	værelse	toilet
3	køkken	fortov	badeværelse	stue	entré
4	grine	svede	hjerterbanken	stamme	tung vejtrækning
5	lækker	rynket	sød	flot	dejlig
6	lagkage	Dannebrog	gave	ønske sig	jakke

Novellen "Den sidste fyr" består af to forløb som ikke foregår på samme tid. Giv et resumé af disse to forløb.

Forløbet i nutiden:

Tilbageblikket på fortiden:



Opgave B

1. Hvad har den unge pige drukket om aftenen?

2. Hvorfor prøver pigen at finde på en undskyldning?

3. Hvorfor var det vigtigt for Jacinta at bo et billigt sted?

4. Hvorfor syntes pigen egentlig, at det var godt at bo hjemme?

5. Hvorfor ville pigen ikke have Jacintas hjælp til at male lejligheden?

6. Hvordan var Amalies lejlighed?

7. Hvem er Thøger?

8. Hvad laver Thøger når Amalie kommer tilbage fra toilettet?

9. Pigen tænker tilbage på sin indflytterfest. Fortæl om festen og hvordan den sluttede.

10. Thøger følger pigen hjem. Hvad sker næste dag når hun vågner?



Opgave C

Lav en personkarakteristik af pigen – Amalie. Find alle de oplysninger du kan om hende og fortæl hvordan hun er.

Fx Hun vil helst ikke ud og i byen for at møde nye mennesker, så man kan sige, at hun er genert.

Direkte og indirekte beskrivelse

Fortælleren kan direkte sige noget om personernes udseende, opførsel eller karakteregenskaber.

Fx Hun har lyst hår og blå øjne – hun taler meget og er ligeglad med hvad andre synes – hun er stædig og giver aldrig op.

Ved den indirekte beskrivelse må vi selv danne os et indtryk af personerne ud fra elementer så som:

- a) hvad personen siger om sig selv
- b) hvad personen gør
- c) forholdet mellem det personen siger og gør
- d) hvad andre siger om personen
- e) hvordan andre reagerer over for personen

Oplysningerne om direkte og indirekte beskrivelse ovenfor er fra Jørgensen, Keld Gall 1994. *Litterær analyse*, København: Munksgaard, s.36-38.

Amalie



"Den stærke mand" (2009)

af Anders Bodelsen

Opgave A

Lav ordpar af ord med modsat betydning.

1	svag		stige
2	angst		tryghed
3	gåder		stærk
4	falde		løsninger
5	syg		rask

Fortæl din sidekammerat hvordan disse ord bliver brugt i novellen. Giv eksempler fra novellen.

Find ni ord i novellen som bliver brugt om sygdom og hospital.

Brug seks af disse ord til at lave sætninger som er sande for dig:



Opgave B

1. Hvor gammel er Allan?

2. Hvorfor er Allan på et hospital?

3. Hvordan behandlede overlægen Allan?

4. Hvorfor føler Allan sig tryk efter overlægens første besøg?

5. Hvad menes der med at der er også er krig på hospitalets afdeling?

6. Hvorfor siger overlægen at de har en mønsterpatient på stuen?

7. Hvilken fejl laver reservelægen?

8. Hvorfor tænkte Allan at han ville være ligesom overlægen?

9. Hvilken gåde føler Allan at hans bevidsthed må prøve at løse?

Lav sammen med din sidekammerat en dialog mellem overlægen og oversygeplejersken hvor de taler om Allan. Lad dialogen ende med at oversygeplejersken løber grædende væk. Fremfør dialogen for klassen.

Dialogen fylder ca. én A4-side på papir og tager 2-3 minutter at fremføre.



Opgave C

Hvem er den stærke mand i novellen? Er det overlægen? Eller patienten? Eller begge? Begrund dine svar!

Allan stiller sig selv nogle spørgsmål til sidst i novellen: "Behøvede man kaos for at kunne vise styrke? Ønskede man angst, for at andre skulle søge den tryghed, som man havde at tilbyde? Og var man så trods alt lidt mindre stærk en man virkede?" (side 117 i "Den stærke mand" i *GLIMT*).

Vælg mindst ét af disse spørgsmål, og svar på dansk. Skriv **100-120** ord.



"En flinker fyr" (2005)

af Pia Juul

Opgave A

Find 10 navneord fra teksten. Skriv dem i tabellen, sæt dem i flertal og i bestemt form.

	navneord	flertal	flertal med bestemt artikel
1	fyr	fyre	fyrene
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Brug fem af navneordene i flertal i bestemt form til at lave dine egne sætninger:

1	
2	
3	
4	
5	

Lav sammen med din sidekammeret en dialog mellem Kalle Petersen og hans morder.

Dialogen fylder ca. én A4-side og tager 2-3 minutter at fremføre.





Opgave B

1. Hvorfor kommer politiet?

2. Hvem var Kalle Petersen?

3. Hvorfor vil Orla gerne besvare alle politiets spørgsmål?

4. Hvad skændes jeg-personen og Orla om?

5. Hvem skal slå græsset?

6. Hvad laver Orla mens jeg-personen luger staudebedet?

7. Hvorfor spiser de sent?

8. Hvad fortæller Orla politiet?

9. Hvordan reagerer jeg-personen på det Orla fortæller politiet?

10. Hvordan slutter novellen?



Opgave C

A. Skriv videre på novellen.

B. Præsenter et afsnit af en dansk krimiserie som du har set.

[illegible]



"Fuglekongen" (2015)

af Jens Monrad

Opgave A



Attribution: © [Francis C. Franklin](#) / [CC-BY-SA-3.0](#)

Billedet viser en fuglekonge som er Danmarks mindste fugl. Den hedder "glókollur" på islandsk.

Find oplysninger om fuglekongen, og skriv ti sætninger på dansk eller islandsk.



Opgave B

Beskriv det billede som inspirerede tegneren Jens Monrad til at tegne "Fuglekongen". Billedet står på side 125 i "Fuglekongen" i GLØD.

Se nøje på "Fuglekongen", og find derefter de ord der mangler i de små bokse. Læg mærke til tallet nederst i venstre hjørne som henviser til hvor mange bogstaver ordet har, og tallet nederst i højre hjørne som henviser til nummeret på den tekst hvor du kan finde ordet.

Alternativt kan du vælge selv at skrive nogle ord ind i boksene.

Opgave C

Skriv en historie der passer til billederne, og skriv en fortsættelse hvis du har lyst. Skriv **120-150 ord** på dansk.
